

Особое внимание в поддержании интереса к игре на детских музыкальных инструментах отводила подбору репертуара, в процессе усвоения которого, дети приобрели необходимые навыки и умения. Подбирала такой репертуар, в котором постепенно усложнялись задачи. Подбором репертуара воспитывала и формировала художественные взгляды и эстетический вкус, развивала музыкальный слух, память, эмоциональную отзывчивость. В репертуар обязательно включала произведения близкие интересам малышей: мир животных и птиц, странички из жизни детей, различные танцы и песни для детей, классическая, народная и современная музыка.

С каждым новым исполнением звучание было уверенней, дети научились слышать друг друга при игре. Дети так увлеклись игрой в оркестре, что родители по их просьбе стали покупать музыкальные инструменты для музицирования дома. Податливый материал для занятий побуждал детей фантазировать, сочинять и импровизировать. Таким образом, на занятиях кружка развивалось не только творческое начало ребенка, но и коммуникативная функция речи.

Литература

Бублей С. Детский оркестр. – Л., 1985.

Ветлугина Н.А. Воспитание музыкального слуха. – М., 1993.

Ветлугина Н. А. Детский оркестр. – М., 1976.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.

© Соковнина Е.В., 2013

Старцева С. А.

Екатеринбург, МБДОУ «Центр «Радуга»

РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, играет огромную роль в познании окружающего мира.

Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. В большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов. Все это осложняет процесс подготовки детей к школьному обучению.

В последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связывают с ухудшением здоровья детей, неблагоприятной экологической обстановкой, несовершенством перинатальной и пренатальной диагностики. В связи с этим данная проблема становится актуальной как для педагогов, так и для родителей.

Задержка речевого развития характеризуется более медленными, по сравнению с нормой, темпами усвоения родного языка. Причем отставание равномерно в формировании всех компонентов языка. Логопедическое заключение «задержка речевого развития» может быть поставлена ребенку в 2-3 года, а в более старшем возрасте заключение уточняется и по необходимости изменяется на общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Родителям следует помнить, что, если речевое развитие их ребенка значительно задерживается, а в течение беременности, родов или в период раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не стоит затягивать с обращением к специалистам: неврологу, психологу, логопеду. Нужно вовремя провести необходимые исследования, определить причины задержки речевого развития и оказать ребенку помощь, начать занятия с логопедом. Чем раньше будет начата логопедическая работа с ребенком, тем лучше будет результат.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарным запасом лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых приоритетных в современной логопедии. При проведении коррекционной работы в данном направлении учитываются лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики, грамматических категорий в онтогенезе, особенности речевого развития у детей разных возрастных групп.

С 1,5 до 2 лет основными задачами занятий по развитию речи является развитие понимания речи и способности подражания звуко сочетаниям и словам, накопления словаря, формирование речи как средства общения с окружающими.

На 3-м году жизни задачи развития речи становятся многообразнее: развитие пассивного словаря детей без наглядного сопровождения, расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.

На 4-м году жизни продолжается расширение экспрессивного и активизация импрессивного словаря детей по темам: «Игрушки», «Семья», «Части тела», «Предметы туалета», «Посуда», «Продукты питания», «Животные», «Мебель», «Транспорт» и др.

Дети осваивают такие грамматические нормы как: употребление притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода; употребление существительных в единственном и множественном числе; употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над; употребление наиболее доступных антонимических отношений (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой) и др.

К 5 годам жизни речь ребенка обогащается на материале лексических тем: «Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Части тела», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые» и др.

Развитие активного словаря способствует систематизированному усвоению и запоминанию, повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности.

Формирование грамматических представлений включает упражнения на словоизменение, упражнения на словообразование, употребление предлогов, составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

В 5-6 лет актуализируется словарь по пройденным ранее темам, а так же расширяется по новым: «Деревья», «Перелетные птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный),

Развитие грамматического строя включает отработку падежных окончаний имен существительных единственного числа, преобразование существительных единственного числа во множественное число, согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа, согласование числительных «два» и «пять» с существительными, образование глаголов движения с приставками, употребление сложных предлогов *из-за, из-под, около, возле*, образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный); закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов и пр.

В 6-7 лет проводится расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные птицы», «Деревья», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник», «Одежда», «Головные уборы», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Праздник 9 мая», «Школьные принадлежности и др.

Продолжается совершенствование и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста: закрепление употребления падежных окончаний существительных, согласование существительных с числительными, образование названий детенышей животных, образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, возвратных глаголов, закрепляются способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар) и т.п.

Для решения всех задач речевого развития используются дидактические игры. Они способствуют закреплению и уточнению словарного запаса, упражняют в составлении связных высказываний, развивают самостоятельную речь. Такие игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. Играя, ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Недостатки устной речи влияют на письменную речь, в результате чего ребёнок плохо справляется со звуковым анализом слов, пишет так, как говорит. От уровня развития речи зависят успехи ребёнка в усвоении всех предметов школьной программы, закладывается основа для формирования высших психических функций (воображения, памяти, мышления) и, следовательно, для успешного обучения ребенка в школе. Детям с хорошо развитой речью легко общаться с окружающими, они понятно выражают свои мысли, желания. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми, и может наложить отпечаток на его характер.

Если вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, можно предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе, так как формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дает возможность речевого общения и готовит к обучению в школе.

Литература

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-е. педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. - М., 2009.

© Старцева С. А., 2013

Сырых Т.М.

Пермь, МАДОУ «Детский сад № 400»

СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях актуальными стали вопросы предупреждения речевых нарушений детей дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы родителей, логопедов, педагогов, детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

Среди последних можно выделить:

- ✓ ухудшение экологической обстановки;
- ✓ особенности уральского региона по йодо - и фтор - дефицитности;
- ✓ увеличение числа патологий беременности;
- ✓ увеличение количества родовых травм;
- ✓ ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- ✓ различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений.

Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Работа по профилактике речевых нарушений ребенка в дошкольном образовательном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя является профилактика нарушений речи детей.

Опора на игру, как на ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает педагогам значительный положительный эффект в развивающей работе. Игра создает условия для неформального общения ребенка со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий. Это положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом.